

ESCUELAS DE LÍDERES – SUR

EVALUACIÓN DE IMPACTO RESCATA PRINCIPALES LOGROS DE LA VERSIÓN 2011-2013

Entre los meses de abril y junio de este año se realizó una evaluación externa para determinar el impacto del Proyecto de las Escuelas de Líderes que ejecuta SUR mediante un convenio de cooperación con la Agencia EED de Alemania.

La evaluación se realizó bajo un enfoque de “evaluación por evidencias y resultados”, donde el foco estuvo puesto en identificar las evidencias que demuestran que las apuestas formativas fueron correctamente aplicadas en la generación de un conjunto de competencias en los y las líderes participantes, las que a su vez sirvieran de base para llevar adelante acciones ciudadanas en sus territorios e incidir en el tipo de desarrollo que quieren para sus comunidades. El levantamiento de evidencias y medición de resultados, implicó la realización de entrevistas a alumnos y alumnas destacadas de los 2 años y medio de proyecto, la revisión del acervo documental y los registros de la diversidad de acciones que han emprendido las decenas de líderes formados.

La evaluación de los proyectos ejecutados por la Corporación SUR, **Escuela de Líderes de Ciudad-ELCI**, en Talca y Curicó y la **Escuela de Jóvenes para el Liderazgo con Equidad de Género y Generación** en la Región Metropolitana, muestran altos niveles de satisfacción de parte de las y los participantes, destacándose aspectos como la calidad del cuerpo docente y de facilitadores, el enfoque ético y político con que se aborda el proceso formativo, así como la combinación de contenidos teóricos y prácticos que caracteriza la apuesta pedagógica consolidada a lo largo de más de 10 años de formación.

Desde el punto de vista de los **aprendizajes**, ambos modelos educativos muestran altas tasas de apropiación de competencias, cada una con su particular escala de cobertura: la Escuela de Líderes de Ciudad tiene un diseño curricular y de actividades complementarias que permitió una participación de 95 alumn@s el primer año y 53 el segundo año; mientras que la Escuela de Jóvenes convocó a 28 jóvenes el primer año y 29 el segundo.

Un 80,2% de las y los líderes de ciudad que fueron evaluados evidencia incrementos en su capacidad comprensiva y analítica del fenómeno urbano en un nivel moderado a alto y un 100% de una muestra de evaluados muestran incremento en sus habilidades comunicacionales y políticas para la gestión social.

Asimismo, un 91% de los y las jóvenes que fueron evaluados evidencian que apropiaron los conceptos y el enfoque de equidad de género y generacional que se esperaba transferir; mientras que un 89% declara que después de la Escuela, cuenta con competencias

RESULTADOS INTERMEDIOS: INCREMENTO DE COMPETENCIAS ELCI

Competencias	Resultado
Talleres de ciudad	• 80,2% incrementa competencias en nivel medio y alto
Talleres de habilidades	• 100% incrementa competencias en nivel alto

RESULTADOS INTERMEDIOS: INCREMENTO DE COMPETENCIAS JOVENES

Competencias	Resultado
Enfoque de equidad de género y generacional	• 91% de participantes muestran sobre 60% de apropiación de conceptos
Habilidades Específicas para la gestión social	• 89% de participantes muestran sobre 60% de apropiación de habilidades

para aplicar un conjunto de herramientas y habilidades provistas por la Escuela para la gestión social.

Desde el punto de vista del **impacto logrado** la evaluación reveló gran éxito en el cumplimiento de los objetivos de las Escuelas.

IMPACTO: INCIDENCIA DE LÍDERES ELCI EN LA AGENDA DE DECISORES	
Tipo de acción ciudadana	% participantes ¹
Establecieron redes y alianzas políticas y ciudadanas	40,9%
Realizaron acciones para incidir en espacio público y opinión pública	34,5%
Incidieron en agenda pública	28,4% ²

(1) respecto del total al que se realizó seguimiento Respecto del total que logro incidencia.

El programa formativo y las acciones de acompañamiento realizadas por los ejecutores de la Escuela de Líderes de Ciudad resultaron ser altamente efectivas. En efecto, las y los líderes formados, mostraron gran capacidad de articulación y de interpelación a los decisores locales y sectoriales, consiguiendo distintos niveles de afectación de la agenda local en el contexto de la reconstrucción post- terremoto. De casi

150 participantes a quienes se hizo seguimiento, un 40,9% se vinculó a algún tipo de red ciudadana desde el nivel micro hasta plataformas de alcance en la ciudad y establecieron vínculos con actores políticos en busca de posicionar sus demandas ciudadanas, un 34,5% realizó acciones para posicionar en la agenda pública las problemáticas ciudadanas frente al proceso de reconstrucción pos-terremoto y otros hechos urbanos de relevancia social, ocupando los medios de comunicación y el espacio público con acciones colectivas ciudadanas. Finalmente, cerca de un tercio de los y las líderes lograron afectar las agendas de decisores locales en relación con la reconstrucción, así como de procesos de desarrollo urbano posteriores; lo que incluye desde la adecuación de los instrumentos para atender las necesidades ciudadanas, hasta poner freno a decisiones públicas que vulneran el derecho al acceso a la ciudad en forma equitativa e inclusiva, así como a una reconstrucción justa. Entre estas acciones destacan la obtención de subsidios para un grupo de familias afectadas por el terremoto y “sin tierra”, que les permitiera permanecer en los barrios donde residían; la lucha contra la relocalización de las Escuelas públicas Carlos Salinas (Ex Concentradas) que culmina con la declaración de éstas como patrimonio y con la revocación del proyecto de demolición; y el desarrollo de un amplio proceso participativo que logró incorporar la perspectiva ciudadana en el proyecto de construcción de una Circunvalación Sur de Talca Eje Ignacio Carrera Pinto, logrando un conjunto de obras de mitigación y de reconocimiento y protección del patrimonio natural y urbano que se emplaza en ese sector de la ciudad.

En el caso la Escuela de Jóvenes, las y los alumnos mostraron gran capacidad y vocación para el activismo social, desarrollando diversos tipos de iniciativas para promover en sus territorios y espacios de referencia una mirada más equitativa desde la perspectiva de género y posicionando a los y las jóvenes como actores relevantes y con interés por el

IMPACTO: JÓVENES QUE REALIZARON ACCIONES DE TRANSFERENCIA	
Tipo de acción ciudadana	% participantes
Han realizado acciones de réplica	35%
Han realizado acciones de transferencia	53%

desarrollo social y la democracia. La evaluación evidencia que el 35% ha realizado algún tipo de actividad formativa o reflexiva en que se replican parte o todos los contenidos adquiridos en el proceso educativo. Entre éstas destacan escuelas de verano ampliadas para jóvenes de diversas organizaciones, programas radiales sobre sexualidades e identidades de género, la implementación de un seminario para discutir enfoque de género en la carrera de trabajo social. Asimismo, un 53% ha realizado iniciativas que buscan modificar algún tipo de patrón cultural o social a efectos de propiciar relaciones más inclusivas y equitativas entre los géneros y personas de distintas generaciones. Entre éstas destaca la participación de egresados y egresadas en campaña de prevención de violencia en el pololeo, negociación e interpelación a políticos para aprobación de Proyectos de Ley en materia de no discriminación y elaboración de protocolos de atención de pacientes transgéneros en centros de salud.





